

# ADULTOS MENOS FAVORECIDOS son quienes tienen **MENOS ACCESO** A **EDUCACIÓN** EN EL MUNDO

De acuerdo al más reciente análisis de la UNESCO, se señala que las personas en colectivos vulnerables, como: indígenas, poblaciones rurales, migrantes y personas mayores; no tienen acceso sencillo a la educación.

## SUMARIO

De acuerdo al más reciente estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura se ha revelado un secreto a voces: la educación que es dirigida a colectivos de personas en situación menos favorecida tarda en atenderse, si es que se realiza la atención. Dentro de los principales grupos que registran afectaciones, se encuentran: comunidades rurales, colectivos indígenas, personas en situación de migración y personas de edad avanzada.



## OAXACA DE JUÁREZ, OAXACA. JUNIO DE 2022.



De acuerdo al más reciente estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura se ha revelado un secreto a voces: la educación que es dirigida a colectivos de personas en situación menos favorecida tarda en atenderse, si es que se realiza la atención. Dentro de los principales grupos que registran afectaciones, se encuentran: comunidades rurales, colectivos indígenas, personas en situación de migración y personas de edad avanzada.

## Avances que no terminan por ser suficientes

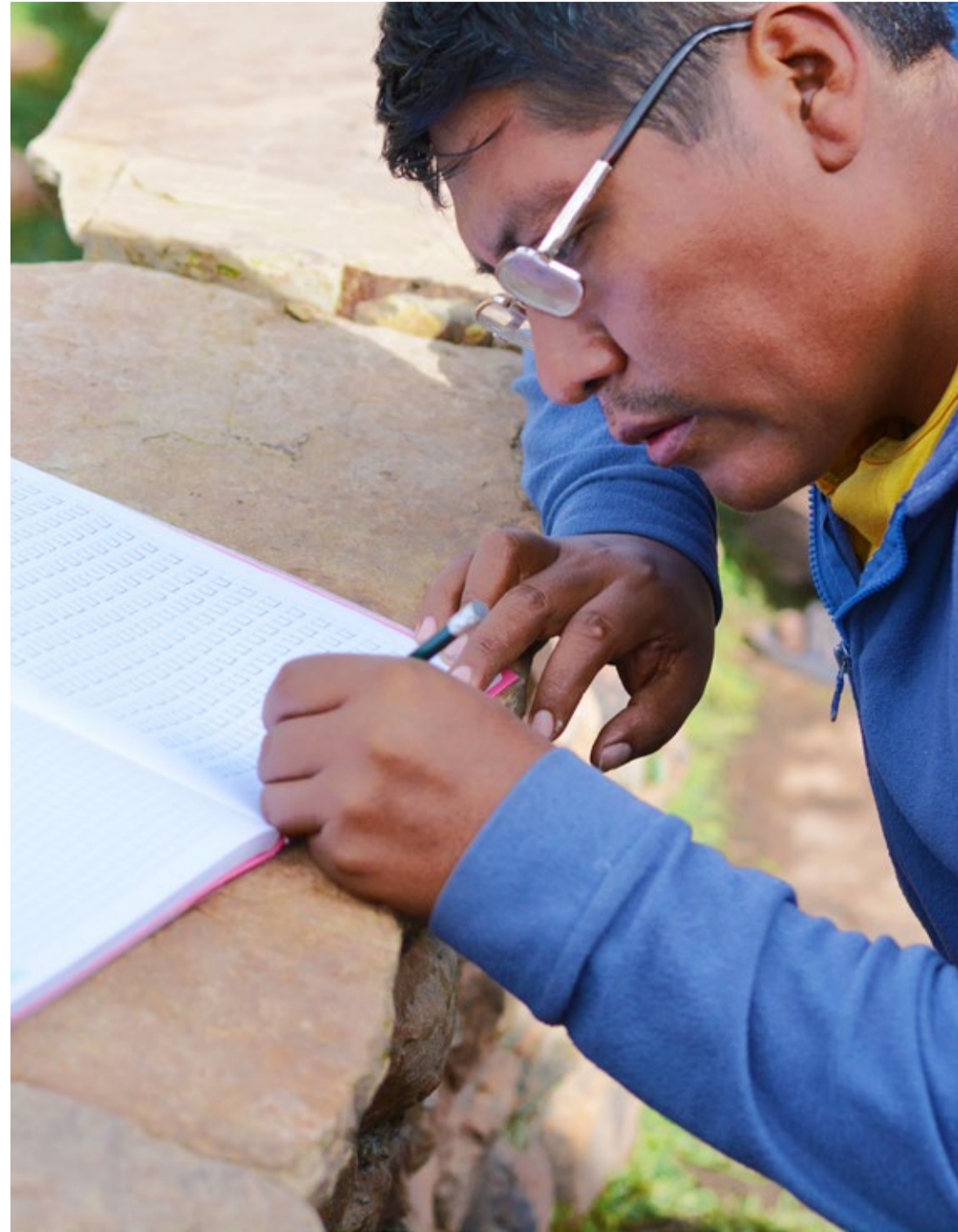
A partir del Quinto Informe Mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos, realizado por la UNESCO, se destaca que a pesar de que se están reduciendo de forma considerable las brechas de género en la educación, la problemática se ha agravado en los grupos que más necesitan de la educación, como son: los adultos, los colectivos menos favorecidos y vulnerables, así como lo son estudiantes indígenas, las poblaciones rurales, los migrantes, las personas adultas de edad avanzada, las personas con discapacidad y los presos; quienes se ven privados del acceso a la oportunidad del aprendizaje.

Alrededor del 60% de los países que entregaron datos para el informe, resaltaron que no ha mejorado la participación de personas con discapacidades, los inmigrantes o los presos; mientras que, el 24% de los países participantes en el estudio indicaron la disminución del 24% de la participación de las poblaciones rurales. Asimismo, la participación de los adultos mayores ha descendido en 24% en los 159 países analizados.



## Urge un cambio de enfoque

Es fundamental realizar un cambio de enfoque en el aprendizaje y la educación encaminada hacia los adultos. Sin embargo, este cambio de enfoque tendría que estar acompañado de la inversión necesaria para garantizar que todas y todos podamos acceder y tener la oportunidad de beneficiarnos del aprendizaje y la educación enfocada a adultos. Para muestra un botón: existe una brecha importante en el financiamiento público dedicado al aprendizaje y la educación de adultos, ya que tan sólo 22 de 146 países destinan el 4% o más de su gasto público en educación y 28 naciones destinan menos del 0.4% de su gasto público en este rubro.



## El rol de la COVID-19

Una vez que la pandemia por la COVID-19 había empezado a impactar en la sociedad, todas y todos éramos lo suficientemente conscientes de que viviríamos un entorno con demasiada incertidumbre. La pandemia y sus repercusiones en la educación han sido cada vez más evidentes antes y han develado un secreto a voces que lastima de sobre manera al mundo, las desigualdades en el acceso a una enseñanza de calidad y a la educación no formal. También, la pandemia nos enseñó que el mundo está sumamente interconectado; por ello es fundamental que, sin importar

la población objetivo, la educación tiene que ser prioridad para poder empezar a minimizar las brechas de desigualdad y promover la justicia social.

Lamentablemente, hoy nos ha quedado claro que no todos tenemos las mismas oportunidades de aprender a lo largo de nuestras vidas para poder disfrutar de trabajos que dignifiquen y poder desarrollar nuestro potencial para mejorar y beneficiar nuestras comunidades, es decir, ser ciudadanos activos.

## El aporte mundial no es suficiente

Desde las tribunas más importantes en todo lo relacionado a la educación, se ha instado a la comunidad internacional a garantizar el derecho a la educación, sin importar edad, quiénes son o dónde viven; esto, con el principal objetivo de que se garantice el derecho al acceso universal a la educación de calidad.

Lo anterior es fundamental, principalmente por la etapa histórica que nos ha toca-

do vivir, en donde los intempestivos cambios tecnológicos y sociales, así como los desafíos mundiales (el cambio climático, por ejemplo) requiere de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, críticos y participativos; los cuales deben poder acceder a la recalificación y al aprendizaje continuo, radicando ahí la importancia de la educación enfocada a los adultos. La habilidad definitiva de este periodo, sin duda, es la capacidad de aprender.

## La diversidad debe ser “pareja”

Con información recabada por la UNESCO, se establece que desde el 2018 ha habido un avance en la educación para adultos; no obstante, las soluciones definitivas siguen en el tintero. A pesar de la mejora de la participación de mujeres y jóvenes, la intervención general en el aprendizaje sigue quedando a deber, principalmente en la educación para adultos.

Al menos, en el 23% de los países analizados, menos del 1% de jóvenes y adultos a partir de 16 años participa en programas de educación y aprendizaje. La región del África Subsahariana se sitúa a la cabeza por un amplio margen, ya que el 59% de los países declaran que al menos uno de cada cinco adultos se be-

nefia del aprendizaje. Esta cifra se reduce a sólo el 16% de los países de América Latina y el Caribe y al 25% de Europa. La elevada tasa de participación en África puede explicarse en parte por la fuerte demanda de alfabetización de adultos.

La mayoría de los países reportaron avances relacionados con la calidad de los planes de estudio, la evaluación y la profesionalización de los educadores de adultos. Más del 66% de naciones informaron mejoras en la formación y en el servicio de los educadores de aprendizaje y educación de adultos, así como en las condiciones de empleo, aunque estos progresos varían considerablemente según la región y el grupo de ingresos.

Síguenos:



@CongregacionMT

www.cmt-global.org

(951) 502 31 00