

México *pierde* escolaridad y NIVEL EDUCATIVO

OAXACA DE JUÁREZ, OAXACA. JULIO DE 2022

Al comienzo de la pandemia por COVID-19, para resguardar a las y los estudiantes del mundo, se buscó implementar un modelo híbrido que permitiera salvaguardar a personal docente y alumnos; sin embargo, la cuarentena reveló muchas cosas. Nos dimos cuenta que el sistema educativo tiene numerosas fallas y que sus cimientos son poco confiables, al menos para el caso de

América Latina, de acuerdo al estudio “Dos años después: Salvando a una generación. Primer reporte con base en evidencia de la catástrofe educativa en América Latina y el Caribe”, el cual fue desarrollado por el Banco Mundial (BM), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura recientemente (UNESCO).

Contexto regional



Debido a la COVID-19 se ha observado un proceso generalizado en la región, en donde los niveles de educación formal están disminuyendo. Por ejemplo, México y Ecuador perdieron dos años de escolaridad, ya que antes de la pandemia, la escolaridad mínima era de 8.8 y 8.7 años respectivamente. Con este movimiento, México se convirtió en el octavo país de Latinoamérica con más años de escolaridad. Anteriormente tenía el cuarto sitio, es decir, descendió 4 posiciones.

Quienes completan la lista con más años de escolaridad son: Perú (6.9) Dominica y Colombia (7.0), Costa Rica (7.1), Trinidad y Tobago (7.4), Uruguay (7.7) y Chile (7.9).

La **pérdida de aprendizaje** en América Latina y el Caribe equivale a un **descenso cercano** al

12%

en los **ingresos** esperados durante la vida de alguien que hoy asiste a la escuela.



El cierre de escuelas en México... ¡SÍ AFECTÓ!

El país ha visto cerradas las puertas de sus centros educativos por bastante tiempo luego de la explosión de la crisis sanitaria. En uno de los análisis se presenta que, al menos el 60% de las escuelas en el país se mantuvieron cerradas totalmente durante el 75% de los 364 días efectivos de clase en los últimos dos años. A lo anterior se tiene que agregar que en educación a distancia sólo encontró cabida en el 34% de los hogares que tenían acceso a internet.

Evidentemente esta falta de acceso a las aulas, al conocimiento y a la mejora de las habilidades de las y los estudiantes influyó de una forma importante en el aprendizaje de conocimientos mínimos, como la lectura y las matemáticas en alumnos de tercer y sex-

to grado. De acuerdo a cifras expuestas por el informe en cuestión, el país presenta una diferencia entre el 2019 y el 2020 de más del 20%, ya que pasó del 37 al 60% de estudiantes de tercer grado que se encuentran debajo del nivel mínimo de conocimientos de matemáticas. En lectura se transitó del 35% al 60%. En sexto grado las cosas no han cambiado, ya que se atravesó del 58% a 80% de estudiantes por debajo de este nivel de matemáticas y del 62% a más del 80% en lectura.

Quienes muestran declives más pronunciados son los estudiantes de ingresos más bajos, pues presentan pérdidas del 32% en las calificaciones en matemáticas para estudiantes de ingresos bajos en comparación con el 25% para estudiantes de ingresos más altos.

Pobreza, factor que daña los aprendizajes

La cantidad de estudiantes que está por debajo del Nivel Mínimo de Conocimientos (NMC) para lectura en sexto grado aumentó del 62% al 82% y del 74% al 84% en matemáticas. Para tercer grado, la proporción de estudiantes por debajo del NMC para lectura aumentó del 37% al 50% y del 39% al 56% en matemáticas.

Con estos aumentos se espera que la pobreza de aprendizajes crezca de forma considerable. En el peor de los casos se espera que se ensanche hasta el 79% durante este año. Debido a lo anterior, América Latina se ha convertido en la región con el mayor incremento de niñas y niños incapaces de leer y comprender textos sencillos a los 10 años.



Al menos, entre el 60 y 80 por ciento de las y los estudiantes no alcanzan los conocimientos mínimos de lectura y matemáticas.

SUMARIO

Al comienzo de la pandemia por COVID-19, para resguardar a las y los estudiantes del mundo, se buscó implementar un modelo híbrido que permitiera salvaguardar a personal docente y alumnos; sin embargo, la cuarentena reveló muchas cosas. Nos dimos cuenta que el sistema educativo tiene numerosas fallas y que sus cimientos son poco confiables, al menos para el caso de América Latina, de acuerdo al estudio “Dos años después: Salvando a una generación. Primer reporte con base en evidencia de la catástrofe educativa en América Latina y el Caribe”, el cual fue desarrollado por el Banco Mundial (BM), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura recientemente (UNESCO).



En América Latina y el Caribe, en un escenario optimista, las **pérdidas de aprendizajes** representan:

16% del
Producto Interno Bruto Regional
y en un escenario intermedio,



24.7% del
PIB regional;
según estimaciones hechas por el Banco Mundial.

No hay seguimiento en México, lo que no da directrices para mejorar

Por las características propias del sector educativo en México es bastante complicado conocer el impacto cuantitativo que tendrá la actual situación en la vida de miles de mexicanas y mexicanos. El gran problema radica en que en el país no existe seguimiento ni mecanismos de control para medir la enseñanza a distancia y sólo un par de estados de la república implementaron acciones para medir y establecer estrategia para la recuperación de la escolarización; entre estos estados se encuentra Guanajuato.

Para la mejora de la situación del país y de la región, es necesario la priorización y consolidación de los planes de estudio, la evaluación de los niveles de aprendizaje y la implementación a escala de estrategias y programas de recuperación del aprendizaje.



Síguenos:



@CongregacionMT

www.cmt-global.org

(951) 502 31 00