Aunque suene ***normal*****,** NO NOS DEBE DAR IGUAL: *Carencias* ***impulsaron*** *la* DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO

Con un nuevo estudio, el CONEVAL ha develado que dentro de las principales razones de abandono escolar en México se encuentra la pobreza.

OAXACA DE JUÁREZ, OAXACA. SEPTIEMBRE DE 2022

A través del estudio: "Las experiencias de las comunidades educativas en el contexto de la Pandemia por COVID-19 y la Estrategia Aprende en Casa", el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) ha develado algunas de las razones por las cuales México ha atravesado una de sus crisis de deserción escolar más importante desde que se cuenta con registro; todo, principalmente, impulsado por la pobreza y las brechas de desigualdad. Además, se destaca el rol fundamental de los docentes, quienes luego de bastantes esfuerzos lograron brindar clases de manera digital y luego han podido, en primera instancia, volcarse a las aulas; sin embargo, aún siguen existiendo ventanas de oportunidad para apoyar su labor docente y, sobre todo, para poder garantizar que niñas, niños y adolescentes puedan acceder a educación de calidad.



Los servicios básicos, el primer problema



Las barreras y desigualdades en el acceso de las comunidades a servicios básicos, los problemas en la calidad de estos, así como las asimetrías en los recursos que las familias podían destinar a la educación fueron los principales factores que dificultaron el ejercicio del derecho de la educación durante la pandemia; asimismo, los grupos que más rezagos mostraban antes de la crisis fueron los más afectados.

Lamentablemente, como resultado de lo anterior, es probable que aumente la desigualdad de oportunidades asociadas a la educación, fenómeno que será más visible en secundaria que en primaria.

Deserción escolar, un mal que ya parece endémico

De acuerdo al estudio sobre abandono y rezago escolar de la Asociación Educación con Rumbo, México se encuentra dentro de los países con mayor abandono de las aulas, junto con Panamá, Costa Rica y Bolivia. En ese estudio se menciona que cerca de 628 mil niñas, niños y adolescentes, de entre 6 y 17 años, podrían dejar sus estudios; sin embargo, la Secretaría de Educación Pública ha señalado que esta cifra podría elevarse hasta las 800 mil deserciones. Se esperaría que, en promedio, el 16% lo hagan por razones económicas y el 9% por razones meramente académicas.

En el país, se considera que existe un 60% de abandono en total, porcentaje potenciado por la pandemia provocada por COVID-19.

"Aprende en Casa" fue luz, pero también oscuridad

Aunque la Estrategia "Aprende en Casa", implementada por la Secretaría de Educación Pública, generó una cantidad importante de materiales y capacidades para poder apoyar a las comunidades educativas durante la pandemia y el cierre de centros escolares, evidenció el cúmulo de desventajas de grupos sociales de la población; principalmente en temas de infraestructura, conectividad, características de los servicios educativos y condiciones socioeconómicas de las familias.

Un ejemplo claro viene al analizar la estrategia abordada para acceder a la educación durante el cierre de las escuelas. Con "Aprende en Casa" y todos los materiales proporcionados, se buscaba que fuera un acceso global a la educación, lo cierto es que se evidenciaron las asimetrías sociales que existen.

El acceso a la conectividad

Aunque en la gran mayoría, los docentes contaban con equipo de cómputo, tuvieron que agregar teléfonos móviles e internet para complementar su labor, pues en muchas ocasiones el uso de estos instrumentos era compartido con otros miembros de su familia, lo que implicó retos en la organización. Además, el mantenerse conectados a internet representó mayores costos, ya que las herramientas de conectividad en un entorno pre pandemia no eran contempladas.

En donde se resintió más fue en los hogares, en donde el acceso fue heterogéneo y estaba asociado a las condiciones de infraestructura de las localidades (urbanas o rurales) y a las características socioeconómicas de los hogares. Se identificaron comunidades escolares con problemáticas en la calidad de los servicios básicos: interrupción en la energía eléctrica y deficiencias en la señal televisiva y telefónica que dificultaron el uso de herramientas como la televisión e internet. A ello hay que añadir las desigualdades en el acceso al equipamiento en los hogares que también fueron notorias, ya que se observaron familias con acceso a muchas herramientas y, otras, incluso, con problemáticas de acceso a servicios básicos (principalmente ámbito urbano).

SUMARIO

A través del estudio: "Las experiencias de las comunidades educativas en el contexto de la Pandemia por COVID-19 y la Estrategia Aprende en Casa", el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) ha develado algunas de las razones por las cuales México ha atravesado una de sus crisis de deserción escolar más importante desde que se cuenta con registro; todo, principalmente, impulsado por la pobreza y las brechas de desigualdad. Además, se destaca el rol fundamental de los docentes, quienes luego de bastantes esfuerzos lograron brindar clases de manera digital y luego han podido, en primera instancia, volcarse a las aulas; sin embargo, aún siguen existiendo ventanas de oportunidad para apoyar su labor docente y, sobre todo, para poder garantizar que niñas, niños y adolescentes puedan acceder a educación de calidad.

Ya hay que volver a las aulas

Para el ciclo escolar 2022 – 2023, la gran mayoría de los centros educativos ya han regreso a clases presenciales, lo cual ha provocado que tales sitios se tengan que reactivar, luego de 2 años sin actividad. Esto conlleva a otra pesadilla: el mantenimiento de la infraestructura. Al no haber tenido concurrencia, muchos espacios educativos se habrían quedado tal y como se declaró el estado de emergencia por la pandemia, trayendo el desgaste de las infraestructuras, situación que parece ser que no se había contemplado en estados del norte, en donde además de las sequías que golpean sus territorios, hay fugas de agua por la falta de mantenimiento.



Congregación Mariana Trinitaria trabajando en favor de la educación

Congregación Mariana Trinitaria, a través de su Ecosistema de Bienestar CMT y la Cadena de Educación, brinda un conjunto de soluciones para estudiantes, docentes, padres de familia; así como, para la construcción, ampliación y/o el mantenimiento de infraestructura de los planteles educativos, que hoy con la reactivación de las clases presenciales ha tomado relevancia.

Con esta cadena, #CMT ha contribuido a reducir el rezago educativo, mediante el mejoramiento de la infraestructura escolar, la promoción y fortalecimiento a la actualización docente y el impulso para la incorporación de aprendizajes vinculados a las vocaciones productivas locales, preferentemente de la población en situación de vulnerabilidad.

Ejemplo de lo anterior, son las miles de soluciones integrales que se entregaron al comienzo del presente ciclo escolar que se han convertido en calzado, captadores de agua, equipamiento y mejoras de infraestructura física de las escuelas.