

INFRAESTRUCTURA ESCOLAR, VITAL pero INSUFICIENTE EN MÉXICO

Tener escuelas en buen estado ayuda a qué alumnos en el país mejoren sus condiciones, lamentablemente, en México eso no es una realidad.

SUMARIO

Aunque en el papel pareciera que “uno puede aprender donde sea” y que el conocimiento es inmaterial, en donde además el plano físico pasa a segundo plano, lo cierto es esto no es una realidad. Las aulas y los entornos educativos, en el ejercicio diario, necesitan de espacios de aprendizaje en buen estado para que las y los alumnos obtengan resultados educativos esperados o, al menos, los más cercanos a estos; es decir, el estado de la infraestructura de las aulas y las escuelas Sí influye en el desempeño de alumnas y alumnos de todos los grados.



OAXACA DE JUÁREZ, OAXACA. SEPTIEMBRE DE 2022

Aunque en el papel pareciera que “uno puede aprender donde sea” y que el conocimiento es inmaterial, en donde además el plano físico pasa a segundo plano, lo cierto es esto no es una realidad. Las aulas y los entornos educativos, en el ejercicio diario, necesitan de espacios de aprendizaje en buen estado para que las y los alumnos obtengan resultados educativos esperados o, al menos, los más cercanos a estos; es decir, el estado de la infraestructura de las aulas y las escuelas Sí influye en el

desempeño de alumnas y alumnos de todos los grados.

El poder contar con infraestructura escolar posibilita a niñas, niños y adolescentes de grandes urbes, pero también de nichos rurales alejados, que puedan acceder a la mejor educación posible; por ello, se debe de ver a los recursos destinados a este nicho como una inversión y no como un gasto, ya que recordemos que el acceso a la educación, en la mayoría de los casos, determina las oportunidades en la vida adulta.

Indicadores de calidad

Aunque pudiese parecer lógico, las instituciones educativas tienen que cumplir al menos tres puntos para poder considerarse como instalaciones de calidad de acuerdo a expertos en el tema, entre los que se encuentran:

Espacios para el desarrollo de talento:

Se debe de contar con espacios para el desarrollo de habilidades atléticas, así como para el desarrollo de habilidades culturales y espacios de ocio.



Espacios para prácticas:

Es necesario que se cuente con bibliotecas, laboratorios de diversas materias, así como espacios dedicados al desarrollo de habilidades científicas.

Instalaciones cómodas para personal directivo, administrativo, docentes y estudiantes:

Esto requiere que cuenten con espacios suficientes, en donde no se resientan condiciones climáticas extremas con adecuada ventilación e iluminación, así como servicio asegurado de agua, electricidad e internet, con sus respectivos sanitarios y drenaje.

Aunque estos tres aspectos no determinan del todo la calidad en la educación, sí representan un gran porcentaje en el impacto escolar de niñas, niños y adolescentes por el paso por las aulas.

En México sólo sabemos de nuestra infraestructura educativa hasta el 2018

En México, hasta el año 2019, contábamos con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE); el cual, entre otras cosas, medía el estado de la infraestructura educativa en el país, lo cual nos daba un panorama cercano de lo que sucedía en el terreno.

De acuerdo a su último estudio en este tenor, titulado: “Políticas para fortalecer la infraestructura escolar en México”, realizado en 2018, al menos el 29% de las escuelas de educación básica presentaba problemas estructurales y, aunque el 66% no tiene este tipo de daño, sí presentan al menos una carencia

de otro tipo. Sólo el 3% de las escuelas de educación básica no tienen carencia alguna. En aquel momento eso representaba que 7 millones de estudiantes y 750 mil maestros asistían a escuelas con carencias.

De un total de 145,704 escuelas de educación básica, 33% funcionaban en aquel momento con estructuras atípicas que no se apegaban a la normatividad establecida, 45% no estaban conectadas al desagüe y 20% no estaban integradas a una red de agua potable. Además, 5% operaban sin acceso a servicios de electricidad.



COVID - 19 evidenció la falta de infraestructura



De acuerdo al estudio realizado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) por el regreso a clases luego de los confinamientos por la crisis sanitaria: “Información estratégica para el regreso a clases en México 2021”, se encontró que las escuelas comunitarias enfrentan los mayores retos para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación, ya que estas ofrecen menores niveles de infraestructura.

La carencia más importante en escuelas comunitarias se relaciona con el acceso a servicios básicos, como: agua, drenaje y electricidad; mientras que, en las escuelas de educación indígena, el rezago más notable se presenta en el servicio sanitario y en segundo lugar en el mobiliario. De acuerdo al CONEVAL, el 27.2% de las escuelas primarias y secundarias públicas del país no tienen acceso al agua potable, mientras que 32.4% de ellas no cuentan con servicios básicos para el lavado de manos, en un entorno en dónde la pandemia no se ha terminado.

Soluciones expeditas al problema de siempre: el financiamiento

Para poder mejorar las condiciones y oportunidades de niñas, niños y adolescentes, **Congregación Mariana Trinitaria**, a través de su **Cadena de Educación**, que forma parte del Ecosistema de bienestar, brinda un conjunto de apoyos y soluciones integrales para estudiantes, docentes, padres de familia; así como para la construcción, ampliación y/o el mantenimiento de infraestructura de los planteles educativos.



Síguenos:



@CongregacionMT

www.cmt-global.org

(951) 502 31 00