

CONGREGACIÓN MARIANA TRINITARIA

CMT INFORMA

NOTA INTERNACIONAL

MARIANA TRINITARIA 27 ANIVERSARIO



NOTA NACIONAL

A PESAR DE LAS NECESIDADES BÁSICAS SIN CUBRIR, LA FALTA DE TECNOLOGÍA EN LAS AULAS PROFUNDIZA LA BRECHA EDUCATIVA EN EL PAÍS.

FALTA DE ACCESO TECNOLÓGICO EN LAS ESCUELAS, CARENCIA MEXICANA

OAXACA DE JUÁREZ, OAX. ABRIL DE 2024

En México, ***las carencias en infraestructura básica como agua, luz, lavamanos y baños en las escuelas no son una novedad.*** *Sin embargo, se suma un problema cada vez más evidente: la* ***falta de acceso a la tecnología y la conectividad, elementos fundamentales para el aprendizaje en la era digital.***

4 DE CADA 10 ESCUELAS CUENTAN CON EQUIPOS DE CÓMPUTO

De acuerdo con datos de la propia Secretaría de Educación (SEP), en el ciclo escolar 2021-2022, **solo el 46.3% de las 238,000 escuelas de preescolar a educación media superior cuentan con computadoras de uso educativo, y apenas el 29.3% tienen acceso a internet.** Esto significa que **más de la mitad de las escuelas carecen de herramientas tecnológicas básicas** para favorecer el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.

Estas carencias se suman a otras cifras alarmantes: **127,000 escuelas no tienen computadoras y 168,163 carecen de conexión a internet.** Además, **miles de planteles operan sin servicios básicos como luz, agua, lavamanos y sanitarios.** Esta situación no solo afecta el ambiente escolar, sino que limita las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.



La falta de recursos tecnológicos **profundiza las desigualdades** *ya existentes.*

FALTA DE EQUIPAMIENTO, PROMUEVE BRECHAS EN LA EDUCACIÓN

Los aprendizajes fundamentales, aquellos que permiten a los estudiantes seguir aprendiendo a lo largo de su vida y resolver problemas cotidianos, se ven comprometidos por esta falta de recursos. La prueba PISA 2022 de la OCDE revela que **2 de cada 3 estudiantes de 15 años en México no pueden aplicar sus conocimientos matemáticos en situaciones reales, y 1 de cada 2 tiene dificultades para comprender textos.**

Es crucial que el acceso a la tecnología en las escuelas se enfoque en una **educación inclusiva. El uso de dispositivos electrónicos no solo incrementa el interés y la participación de los estudiantes en su aprendizaje, sino que beneficia a grupos vulnerables como estudiantes con discapacidad, de comunidades marginadas o migrantes.**

Solo el ***46.3%*** *de las* ***238,000*** *escuelas de preescolar a educación media superior cuentan con computadoras de uso educativo, y apenas el* ***29.3%*** **tienen acceso a internet.**

CARENCIAS BÁSICAS, NO SOLO SE MIDEN CON COMPUTADORAS

La brecha educativa en México no solo se mide por las carencias básicas en las escuelas, sino también por la falta de oportunidades tecnológicas que limitan el desarrollo integral de los estudiantes y perpetúan la desigualdad.

Este panorama refleja una realidad preocupante en el sistema educativo mexicano, donde **la falta de recursos tecnológicos profundiza las desigualdades ya existentes.** La pandemia de COVID-19 ha puesto aún más en evidencia esta situación, al destacar la importancia del acceso a la tecnología para la continuidad de la educación a distancia.

FUNDAMENTAL ATACAR LA BRECHA DIGITAL

Ante este escenario, es imperativo que las autoridades educativas y gubernamentales implementen estrategias efectivas para cerrar esta brecha digital. Esto incluye **no solo proveer de equipos tecnológicos y conectividad a todas las escuelas, sino también garantizar su uso efectivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.**



Más de la mitad *de las escuelas* ***carecen de herramientas tecnológicas básicas*** *para favorecer el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.*

La inversión en infraestructura digital educativa debe ser prioritaria, así como la **capacitación docente en el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)**. Además, es necesario **establecer políticas públicas que promuevan la inclusión digital** y reduzcan las disparidades en el acceso a la educación de calidad.

La falta de acceso a la tecnología no solo limita el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también impacta en su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo actual. **La educación debe ser un derecho igualitario para todos, independientemente de su contexto socioeconómico o geográfico.**

SI HAY QUE DAR EL PRIMER PASO, ¡QUE SEA CMT!

Trabajar por la educación de todos es una responsabilidad compartida que requiere el compromiso y la acción de diversos actores en la sociedad. En este sentido, el papel de organizaciones como **Congregación Mariana Trinitaria (CMT)** se vuelve fundamental. Durante los últimos 27 años, **CMT ha sido un agente de cambio activo en la promoción de la educación como herramienta para el desarrollo integral de México.**

A través de su ***Modelo de Ecosistema de Bienestar*** y su **Cadena de Educación**, CMT ha implementado programas y acciones que han tenido un impacto significativo en las comunidades estudiantiles en todo el país. **La disminución de las tasas de deserción escolar en las áreas donde opera es solo un indicador del éxito de sus esfuerzos.**



Entre los logros más notables se encuentran las **mejoras en las instalaciones educativas, el suministro y mejora del equipamiento, así como la implementación del Programa de Aportación Solidaria para la Conectividad y Tecnología CMT.** Estas iniciativas no solo elevan la calidad de la educación, sino que también **contribuyen directamente a la retención estudiantil y al mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes.**



Es importante destacar que el compromiso de CMT va más allá de la provisión de recursos; su enfoque se centra en empoderar a **las niñas, niños y jóvenes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.** Al invertir en educación, CMT está sembrando las semillas de un futuro prometedor para México, impulsando un cambio social positivo y sostenible que perdurará en el tiempo.



Contáctanos: cmt@cmt.org.mx (+52) 951 502 31 00 @congregacionMT cmt-global.org