

Pandemia dejó sin clases presenciales a estudiantes de 194 países

Según la Unicef, 196 millones de estudiantes de 27 países no contaban con clases presenciales a febrero del 2021, lo que afecta directamente a su aprendizaje

Estudiantes de América Latina, África y Asia continúan sin asistir a las aulas, basándose únicamente en las alternativas digitales para seguir con sus clases; sin embargo, estas regiones son también las que tienen las más bajas tasas de conectividad, lo que pone en riesgo la educación de millones de niños.



Algunos países con el mayor número de días de cierre completo de escuelas (marzo de 2020 - febrero de 2021)

País	Total de días	País	Total de días
7. Kuwait	181	10. Venezuela	170
8. México	180	11. Ecuador	169
9. Irak	173	12. Honduras	147

Niños de primaria los más afectados

A nivel mundial, 214 millones de niños de preescolar a educación superior, en 23 países, perdieron al menos tres cuartas partes de tiempo de instrucción en el aula. Los niños de educación primaria constituyen la mayoría de los escolares a nivel mundial, por lo que también son los más afectados con la pérdida de tiempo de instrucción en el aula; fueron 105 millones los afectados en este nivel, seguido de los de educación secundaria, con 53 millones de estudiantes que perdieron clases presenciales.

A nivel mundial, 168 millones de estudiantes en 14 países se perdieron toda la instrucción presencial en el aula desde marzo de 2020. Brasil, Bangladesh, Filipinas y México tienen el mayor número de estudiantes afectados por estos cierres completos de escuelas.

Número de países / niños afectados por el cierre de las escuelas Desde marzo de 2020

Escuelas que llevan casi un año cerradas	Número de países	Niños en edad escolar afectados (en millones)	Niños en edad escolar afectados (porcentaje)
Asia Oriental y el Pacífico	1	25	15%
Oriente Medio y Norte de África	3	9	5%
África Oriental y Meridional	0	No disponible	No disponible
África Occidental y Central	0	No disponible	No disponible
Europa y Asia Central	0	No disponible	No disponible
América Latina y el Caribe	9	98	58%
Asia Meridional	1	37	22%
Total	14	168	100%

Estudiantes (en millones) que perdieron la totalidad de sus clases (marzo del 2020 a febrero de 2021)

País	Estudiantes en millones	País	Estudiantes en millones
1. Brasil	44.3	8. Bolivia	3.0
2. Bangladesh	36.8	9. República Dominicana	3.5
3. México	33.2	10. El Salvador	1.4
4. Filipinas	24.9	11. Emiratos Árabes Unidos	1.2
5. Venezuela	6.9	12. Costa Rica	1.1
6. Arabia Saudita	6.8	13. Panamá	0.8
7. Ecuador	4.5	14. Kuwait	0.6

Conectividad, la alternativa

Datos recientes muestran que más del 90 por ciento de los países afectados por la pandemia en todo el mundo implementaron alguna forma de enfoques de aprendizaje remoto que involucran radio, televisión o Internet.

Sin embargo, los datos indican que hay muchos países con cierres de escuelas de larga duración que también tienen tasas bajas de la conectividad a Internet en casa. “Muchos estudiantes en estos países se perdieron tanto de la instrucción presencial en el aula como la oportunidad de aprendizaje que utilizó tecnologías basadas en Internet, poniéndolas en un grave riesgo de quedarse atrás en su educación”, señala la Unicef.

Congregación Mariana Trinitaria, A.C. (CMT), dentro de su Ecosistema de Bienestar en su Cadena de Educación, constituyó los Programas de “Aportación Solidaria para la Tecnología” y de “Conectividad”; en donde, CMT coadyuva al ejercicio pleno y efectivo del derecho a la educación, mediante el acceso a equipos electrónicos y de comunicación.

En este programa se proporcionan subsidios para contribuir al acceso a medios electrónicos y de conectividad a la población docente y estudiantil que habitan, preferentemente, en áreas geográficas caracterizadas por algún grado de marginación y rezago social.

CMT también impulsa el Programa de Conectividad, con lo que busca que los estudiantes tengan la posibilidad de contar con alternativas de acceso a la tecnología y datos para la conectividad, a través del otorgamiento de subsidios, incentivos y apoyos. Asimismo, este programa propicia la inversión para consolidar la infraestructura que otorgue y amplíe la red de telecomunicación de zonas con esta precariedad.

El promedio más alto de días en los que la instrucción en el aula fue interrumpida ocurrió en América Latina y el Caribe, seguida por el sur de Asia y África del Este y Meridional. En contraste, las escuelas de la región de América del Norte cerraron parcialmente.

Hasta febrero del 2020, Panamá, con 211, era el país que llevaba el mayor número de días con las escuelas cerradas por completo; seguido de El Salvador, con 205 y de Bangladesh, con 198. La Unicef aclara que los días de instrucción difieren entre los países, por lo tanto, el mayor número de días de cierres completos puede no traducirse en la mayor parte de los días de instrucción perdidos.

Algunos países con el mayor número de días de cierre completo de escuelas (marzo de 2020 - febrero de 2021)

País	Total de días	País	Total de días
1. Panamá	211	4. Bolivia	192
2. El Salvador	205	5. Brasil	191
3. Bangladesh	198	6. Costa Rica	189