

Dos años de aprendizaje perderán alumnos mexicanos por pandemia

Al volver a clases, los alumnos mexicanos que no asistieron a las aulas podrían regresar con un atraso de dos ciclos escolares, a pesar de la educación a distancia impartida como medida emergente

Una de las estrategias del IMCO, asociación que revela la problemática de la falta de aprendizaje de los alumnos ante la Covid-19, es desarrollar programas de nivelación académica y de reincorporación de alumnos para atender los efectos escolares de la pandemia, de lo contrario las pérdidas económicas serán multimillonarias.

A pesar de que los alumnos mexicanos llevan un año y tres meses fuera de las aulas, la pérdida en aprendizaje equivaldría a dos años, lo que afectará directamente en las habilidades y la competitividad de los futuros trabajadores, así lo indica el estudio *Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia*, del Instituto Mexicano para la Competitividad, A.C. (IMCO) presentado el 7 de junio.

El IMCO hace un análisis de las estimaciones del Banco Mundial, misma que sugieren que la pérdida de aprendizajes en México podría equivaler a dos ciclos escolares. Los mexicanos alcanzaban 8.8 años de escolaridad ajustados por el aprendizaje, equivalentes casi a la secundaria completa. El Banco Mundial estima que este indicador disminuya 1.8 años, hasta llegar a solo 7 grados, un nivel de conocimientos cercano a primero de secundaria.

“La magnitud de esta disminución no debe matizarse, representa una reducción de 19 por ciento en los años de aprendizaje, o sea, millones de estudiantes podrían egresar de sus estudios con conocimientos equivalentes a dos grados académicos menores”, detalla la investigación del IMCO.

Antes de la pandemia, los alumnos alrededor del mundo alcanzaban en promedio 11.2 años de escolaridad. Sin embargo, el nivel de aprendizajes que lograban sólo equivale a 7.7 años. Esto se debe a que según el Banco Mundial no es lo mismo los años de escolaridad que el aprendizaje obtenido.

El impacto en el aprendizaje de los alumnos es especialmente preocupante dado que, incluso antes de la pandemia, el sistema educativo de México atravesaba por una crisis educativa. Esto sugiere que una proporción importante de los estudiantes no alcanzan siquiera los conocimientos y habilidades fundacionales que se consideran indispensables para participar en la educación o el mercado de trabajo, incluso después de pasar años en la escuela, afirma el IMCO.

Simulación del cambio en años de escolaridad ajustados por el aprendizaje, nivel previo y escenario pesimista de cierre de escuelas

País	Nivel previo	Escenario pesimista
Chile	9.4	7.4
Trinidad y Tobago	9.1	7.1
Costa Rica	9.0	7.2
México	8.8	7.0
Ecuador	8.7	6.9
Colombia	8.6	6.8

Las escuelas de hoy son las economías del mañana: IMCO

Las escuelas de hoy son las economías del mañana, sentencia el IMCO. Las habilidades que las personas desarrollan en la escuela son la base del resto de su vida, en particular en relación con sus ingresos futuros, movilidad social, salud y participación democrática.

Por ejemplo, el salario mensual promedio de un trabajador con título universitario en México es 67 por ciento más alto que entre los egresados del bachillerato. Además, mayores logros escolares también se relacionan a una menor tasa de informalidad en el empleo, lo que refleja acceso a mejores trabajos.

“Las personas con menos habilidades tienden a ser menos productivas, tener menor capacidad de participar en actividades sociales y económicas, y mayores probabilidades de depender de apoyos sociales”, subraya la asociación civil.



Salario mensual promedio por nivel educativo

Nivel educativo	Salario mensual en pesos
Ninguno	4, 888
Primaria	5, 869
Secundaria	6, 464
Bachillerato	7,253
Carrera Técnica	8, 437
Licenciatura	12, 123
Postgrado	20, 328

Estudiantes perderían 8 por ciento de su salario de toda la vida por Covid

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, el cierre de escuelas durante 10 meses ocasionaría que el estudiante promedio pierda más de 23 mil dólares en ingresos a lo largo de su vida, lo que equivale a casi 8 por ciento del total que podría recibir.

Además, un mayor número de trabajadores con menores habilidades y conocimientos podrían reducir la productividad y la innovación del país, lo que evita la posibilidad de alcanzar un Producto Interno Bruto (PIB) mayor a largo plazo.

En ese sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) estima que en los próximos 80 años este fenómeno le podría costar a México un monto acumulado de hasta 3.4 billones de dólares, equivalente al 136 por ciento del PIB de 2019.

En términos anuales, esta pérdida implica que, dada una mano de obra menos calificada, México dejaría de producir hasta 1.7 por ciento del PIB. “El efecto no es menor, pues equivale a un monto similar al gasto total ejercido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2019 cada año.

La pérdida de aprendizajes que los estudiantes han sufrido durante la educación a distancia se volverá permanente y sus consecuencias económicas serán una realidad si al reabrir las escuelas no se toman medidas contundentes para apoyar a los estudiantes. Sin cambios adecuados para responder a las secuelas de la pandemia, es poco probable que los alumnos compensen los aprendizajes perdidos.

“Hasta ahora, los gobiernos se han enfocado en implementar protocolos de higiene y vacunación para el regreso a clases. No obstante, se necesitan medidas sistemáticas y coherentes que atiendan la pérdida de aprendizajes que amenaza el potencial de una generación completa de estudiantes y futuros trabajadores”, concluye el IMCO.

La asociación civil propone crear una estrategia a corto plazo para promover el aprendizaje de los estudiantes, además de que generen evidencia diagnóstica de este aprendizaje.